

Анализ результатов ВПР по биологии. 2020.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Представили аналитические справки по результатам ВПР по биологии ОУ №:5,6,10,12,15,16, 19, 21, 24,27,31,32,35,586,642. Из них – текстовое описание затруднений (ОУ№15,19, 12 (6-9 классы),32, 586). Остальные ОУ указали проблемные поля, % выполнения заданий, что позволило выявить основные проблемы и конкретизировать рекомендации по формированию умений обучаемых в соответствии с ФГОС. (Образец таблицы)

Проблемные поля	Номер задания	г. Санкт-Петербург	Василеостровский	ОУ№..
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	3.3.	52,61	52,06	40,16

5 класс. Содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Не выявлены проблемы при выполнении задания №1. Максимально проблемные №№:8,10. Далее по мере убывания количества не выполнивших задания №№:3,6,7,2,9,4,5.

Возможные причины появления проблемных полей, выявленных ВПР:

1. Не проводятся практические работы с использованием оптических приборов, географических карт.
2. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Выводы.

1. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса ниже показателя СПб.

Рекомендации.

Всем образовательным организациям совершенствовать методику преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету:

*выполнять практическую часть программы, в том числе изучать устройство оптических приборов, развивать умение ими пользоваться;

*формировать умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), описания важнейших природных зон;

*на уроках давать первоначальные сведения о профессиях, связанных с применением биологических знаний.

6 класс. Содержание ВПР по биологии для 6 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися курса 5 класса. В работе 10 заданий. 7 заданий базового уровня сложности, 3- повышенного уровня сложности. Задания 1.2,1.3, 2.2,7,2,9,10 требуют развернутых ответов. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников.

Максимально проблемные №№:2,4,7,8. Далее по мере убывания количества не выполнивших задания №№:3,1,6,10,5,9.

Возможные причины появления проблемных полей, выявленных ВПР в 6 классах:

1. Не проводятся практические работы с использованием оптических приборов, виртуальные эксперименты.
2. Недостаточная работа с биологическими терминами и понятиями, таблицами, материалом, о процессах жизнедеятельности.

Выводы.

1. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса ниже показателя СПб.

Рекомендации.

Всем образовательным организациям совершенствовать методику обучения предмету в 6 классе акцентируя внимание

- 1) на формирование у обучаемых умений: * осознанного чтения текста биологического содержания;* применения терминов или понятий;* извлекать информацию, представленную в табличной форме;* проводить анализ, делать умозаключения;
- 2) Выполнять практическую часть программы в части работы с микроскопическими объектами.
- 3) Формировать знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
- 4) *В планах внеурочной деятельности ОУ выделить часы для занятий, включающих проектную и экспериментальную работу обучаемых.*

7 класс. Содержание ВПР по биологии для 7 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися курса 6 класса. В работе 10 заданий базового уровня сложности, 3-повышенного уровня сложности. Тексты заданий КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию. Максимально проблемные №№:4,8. Далее по мере убывания количества не выполнивших задания №№:1,3,6,7, 2,5,10,9.

Возможные причины появления проблемных полей, выявленных ВПР по биологии в 7 классах:

1. Не проводятся практические работы с использованием оптических приборов, виртуальные эксперименты, задания экологического мониторинга в окружающей среде.
2. Нет системы в изучении темы «Свойства живых организмов» при освоении учащимися всех царств живой природы.
3. Должным образом не анализируются биологические тексты, изображения, графическая информация.

Выводы.

1. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса ниже показателя СПб.

Рекомендации.

- 1) Всем образовательным организациям совершенствовать методику обучения предмету в 6 классе акцентируя внимание на формирование у обучаемых умений осознанного чтения текста биологического содержания, работы с рисунками, графической информацией.
- 2) Выполнять практическую часть программы в части работы с микроскопическими объектами.
- 3) Последовательно формировать:* знания о свойства живых организмов при изучении всех учебных тем, * умения классифицировать.
- 4) *В планах внеурочной деятельности ОУ выделить часы для занятий, включающих проектную, экспериментальную работу обучаемых, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.*

8 класс. Содержание ВПР по биологии для 8 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися курса 7 класса. В работе 9 заданий базового и 4 повышенного уровней сложности. В пяти заданиях необходимо дать развернутый ответ. Тексты заданий КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Максимально проблемные №№:8,10,1,13. Далее по мере убывания количества не выполнивших задания №№:6,7,9,11,12,3,5,2,4.

Возможные причины появления проблемных полей, выявленных ВПР по биологии в 8 классах.

1. За период обучения с 5 по 7 класс у учащихся не сформировано умение выбирать основания и критерии для классификации живых организмов, анализа биологических текстов, изображений, графической информации, работы с биологическими приборами и инструментами.
2. Недостаточно сформированы умения: определять понятия, применять биологическую терминологию, сравнивать биологические объекты, выявлять причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

Выводы.

1. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса ниже показателя СПб.

Рекомендации.

1) Всем образовательным организациям совершенствовать методику обучения предмету в 7 классе акцентируя внимание на формирование умений выбирать основания и критерии для классификации живых организмов, анализа биологических текстов, изображений, графической информации, сравнения, выявления причинно-следственных связей, применять на уроках биологическую терминологию.

2) В планах внеурочной деятельности ОУ выделить часы для занятий, включающих проектную деятельность, работу с биологическими приборами и инструментами, формирование основ экологической грамотности, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.

9 класс. Содержание ВПР по биологии для 9 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися курсов 5-8 классов. В работе 9 заданий базового и 4 повышенного уровней сложности. В пяти заданиях необходимо дать развернутый ответ. Тексты заданий КИМ ВПР 9 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию.

Максимально проблемные №№:1,2,6,9,13. Далее по мере убывания количества не выполнивших задания №№:4,5,7,10,8,11,12,3.

Возможные причины появления проблемных полей, выявленных ВПР по биологии в 9 классах:

1. Учащиеся не знают материал тем: зоология – наука о животных, методы изучения животных, простейшие и беспозвоночные, хордовые животные, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

2. За период обучения с 5 по 8 класс у учащихся не сформировано умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям, воспринимать информацию биологического содержания из научно-популярного текста, критически оценивать и анализировать ее содержание.

3. Так же необходимо отметить, что концентрический курс линии учебников Сонина Н.И. изучает материал по курсу животных в 7 классе. Именно по этому курсу проводилась работа в сентябре 2020 года для учеников 9 класса. В 8 классе ученики изучали анатомию и физиологию человека.

Выводы.

1. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ниже показателя СПб.

Рекомендации.

1. Всем образовательным организациям совершенствовать методику обучения предмету акцентируя внимание на достижение предметных результатов раздела «Зоология».

Формирование умений: устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям, воспринимать информацию биологического содержания из научно-популярного текста, критически оценивать и анализировать ее содержание.

Общий вывод.

Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной деятельности обучаемых показала, что уровень их достижения во всех параллелях ниже показателя Санкт – Петербурга по следующим позициям:

*естественнонаучные требования: владение научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами, проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения природных объектов;

* предметные знания представителей царств живой природы, особенностей микроскопического и общего строения, функционирования организмов, принципов классификации биологических объектов;

* общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение;

*логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.

Общие рекомендации по итогу анализа ВПР для педагогов.

1) Каждому учителю тщательно анализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявлять проблемные поля для каждого класса.

2) При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование: *общеучебных универсальных учебных действий*: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение; *логических универсальных действий*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения.

3) Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала о представителях царств живой природы, особенностях микроскопического и общего строения, функционирования организмов, принципов классификации биологических объектов и умения связывать теорию с практикой, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами, проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения природных объектов.

Методист. Л. О. Воробьева